



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Didaktik II - Att dokumentera och bedöma kunskapsbildning - kurs inom VAL projektet 7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Curriculum Studies II - To record and assess knowledge formation - course within the VAL project

Kurskod:	DIA16U
Gäller från:	HT 2011
Fastställd:	2011-03-16
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Beslut

Kursplan fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik och didaktik med gällande delegation till prefekt.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till VAL projektet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
VAL3	Bedömningsarbete - VAL projekt	7.5

Kursens innehåll

- Historiska och internationella perspektiv på bedömning och betygsättning i olika utbildningssystem, samt bedömningstraditioner inom olika kunskapsområden/skolformer.
- Relationer mellan styrdokument och system för bedömning av kunskapsutveckling.
- Dokumentationsmodeller.
- Utveckling och analys av instrument för formativ och summativ bedömning.
- Individuella utvecklingsplaner.
- Utvärderingsteori.
- Kursens forskningsmetodiska inslag behandlar modeller för strukturerade observationer som redskap för utvärdering och utveckling av pedagogiska verksamheter.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

1. utveckla och använda olika redskap för att analysera, dokumentera och värdera barns och elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål.
2. informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare för att främja elevers kunskapsutveckling.
3. utvärdera undervisning / pedagogisk verksamhet i syfte att öka förutsättningarna för barns och elevers lärande.
4. betygssätta elevers aktuella kunnande med stöd i läroplan och kursplaner inom ett eller flera ämnesområden.

Undervisning

I kursen används varierade arbetsformer och arbetssätt: Föreläsningar, seminarier, fältstudier och workshops.

Både individuella och gruppuppgifter ingår i kursen.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom en skriftlig rapport.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För godkänt på kursen krävs lägst betygsgraden E.

e. Student som erhållit betyg Fx på den skriftliga examinationen kan efter överenskommelse med bedömande lärare inkomma med kompletteringsuppgift inom en vecka. Därefter fordras en ny examination.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Begränsningar

Antalet provtillfällen är begränsade till fem.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning och ingår i VAL-projektet. Kursansvarig institution är Institutionen för pedagogik och didaktik.

Kurslitteratur

Andreasson, I. & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. Stockholm: Liber. (149 s.)

Black, P. & Wiliam, D. (2009). "Developing the theory of formative assessment". *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Vol. 27 (1). s 5-31. (elektronisk resurs)

Buhagiar, M. A. (2007). "Classroom assessment within the alternative assessment paradigm: revisiting the territory assessment paradigm: revisiting the territory". *The Curriculum Journal*. Vol. 18, (1), s. 39 – 56. (elektronisk resurs)

Carlgren, I. (2002). "Det nya betygssystemets tankefigurer och tänkbara användningar". I *Att bedöma eller döma. Tio artiklar om bedömning och betygssättning*. Stockholm: Fritzes. (s. 13-26)

Forsberg, E. & Wallin, E. (2006). *Skolans kontrollregim – ett kontraproduktivt system för styrning*. Stockholm: HLS Förlag. (146 s.)

Granath, G. (2008). *Milda makter! Utvecklingssamtal och loggböcker som diciplineringstekniker*. Göteborg Studies in Educational Sciences, 0436-1121; 263. (207 s.)

Lindström, L. & Lindberg, V. (red. 2006). *Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS Förlag. (253 s.)

Murphy, P. (1995). "Sources of inequity: understanding students' responses to assessment". *Assessment in*

Education. Vol. 2 (3) s. 249-270. (elektronisk resurs)

Murphy, P. & Ivinson, G. (2005). Gender, assessment and students' literacy learning. Implications for formative assessment. *Teacher Development, 9 (2)*, 185-200.

SOU 2007:28 *Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan*. (Davidsons utredning – finns som elektronisk resurs - valda delar ca 50 sidor).

Tillkommer litteratur om ca 450 sidor. Närmare anvisningar anges i kursbeskrivningen.

ÖVRIG LITTERATUR

I kursen används som referenslitteratur:

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur.

Lokala och nationella styrdokument.

Vetenskapsrådets etiska principer (elektronisk resurs).