



Kursplan

för kurs på grundnivå

Morgondagens ledare – en rekryteringsutbildning för blivande rektorer - 7.5 Högskolepoäng

Uppdragsutbildning

7.5 ECTS credits

School Leaders of Tomorrow - Commissioned training

Kurskod:	UC261U
Gäller från:	HT 2022
Fastställt:	2022-02-22
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Pedagogik
Fördjupning:	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

Beslut

Kursplan fastställd av: Prefekt efter beredning av kursplanegruppen vid Institutionen för pedagogik och didaktik.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Målgruppen är i första hand legitimerade förskollärare och lärare, inklusive grundlärare med inriktning mot arbetet i fritidshem och yrkeslärare. I mån av plats kan personal med ledningsuppdrag i förskolan och skolan ges plats, förutsatt att de har en lärarlegitimation.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
ML10	Morgondagens ledare	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att kursdeltagarna utvecklar de kunskaper och förmågor som är väsentliga för yrkesutövning som rektor eller för annan befattning som skolledare. Ett genomgående fokus i utbildningen är att problematisera och förbereda deltagarna på vad det kan innebära att gå från en befattning i styrkedjan till en annan. Kursen består av följande fyra teman:

Rektor och styrningen

Här behandlas ansvarsfördelning och styrkedja i ett historiskt och samtida perspektiv samt vad dessa innebär för rektorns arbete i olika situationer. Även likheter och skillnader mellan att vara rektor hos olika typer av huvudmän och i olika skolformer kommer att belysas. Kunskaper om ansvarsfördelningen och styrkedjan inom skolväsendet är centrala för rektors uppdrag. Kunskaperna behövs för att rektor ska kunna utveckla ett tryggt och stabilt ledarskap där rektor kan navigera mellan olika styrsignaler utifrån rådande ansvarsfördelning. Ansvarsfördelningen inom skolväsendet har i ett historiskt perspektiv sett olika ut i Sverige över tid. För att rektor ska kunna utföra sitt uppdrag på ett bra sätt krävs insikt i hur styrsystemet av skolväsendet utvecklas över tid. Centralt är också att rektor kan förstå och överblicka nuvarande ansvarsfördelning och sin roll i styrkedjan.

Rektor och ledarskapet

Temat belyser vad som kännetecknar rektorers ledarskap samt hur det kan utövas på organisations-, grupp och individnivå. Särskilt behandlas rektorers pedagogiska ledarskap och hur det skiljer sig från t.ex förskollärares eller lärares pedagogiska ledarskap. Temat behandlar teorier om ledarskap och ledaridentitet, samt

ledarskapets individuella, kollektiva, kommunikativa, kontextuella och etiska aspekter och ansvar. Här ingår också att undersöka verksamma rektorers ledarskap i konkret ledarskapspraktik.

Rektor och kärnverksamheten

Temat behandlar rektorers uppdrag att leda, samordna och följa upp förskolors och skolors samlade uppdrag och kärnverksamhet och hur det skiljer sig från förskolelärares eller lärares uppdrag. Här belyses relationen mellan rektorers ansvar och ledarskap, samt skolors utbildningskvalitet och kärnprocesser såsom undervisning, bedömning, omsorg, värdegrunds- och elevhälsoarbete, likvärdighet, inkludering och inflytande. Temat behandlar även hur rektorer kan stödja och främja medarbetares samarbete och lärande, samt samverka med externa intressenter med betydelse för kärnverksamheten.

Rektor och den lokala organisationen

Rektor ansvarar som chef och ledare för en skola eller förskolas verksamhet i enlighet med den s.k. styrkedjan. Detta samtidigt som rektor är del av och leder en lokal organisation där lärare, elever och annan personal verkar utifrån de förutsättningar som huvudman, vårdnadshavare och det omgivande samhället ger. En rektors arbete och funktion kan därmed ses i skärningen mellan styrkedjans intentioner om måluppfyllnad och skolförbättring och den lokala pedagogiska verksamhetens normer, kompetens och ideal. Då ambitionerna att utveckla och förbättra verksamheten är betydande från samhällets sida har detta medfört att skolutveckling blivit en allt viktigare inslag i varje skolas vardag. Därför har processer och roller tillskapats som stöd för att styra och utveckla det pedagogiska arbetet. Exempel på detta är det systematiska kvalitetsarbetet, biträdande rektorer, förstelärare, arbetslagsledare m fl. I detta tema ligger fokus på hur dessa processer och roller kan användas av rektor för att leda en organisation (skolenhet) på ett ändamålsenligt sätt så att verksamheten ges bästa möjliga förutsättningar för att verksamheten ska kunna nå uppsatta mål.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för den historiska utvecklingen av styrsystem och ansvarsfördelning och styrsystem för svenska skolväsendet,
- beskriva nu rådande ansvarsfördelning och styrkedja i det svenska skolväsendet och relatera detta till hur det skiljer sig från förskollärares eller lärares ansvar,
- beskriva och problematisera rektorers ledarskap, centrala aspekter av och kontextberoende i detta ledarskap samt analysera hur det skiljer sig från förskolelärares eller lärares ledarskap,
- beskriva och problematisera rektorers uppdrag att leda, samordna och följa upp verksamhetens samlade uppdrag, utbildning och kärnverksamhet, samt analysera hur rektorers uppdrag skiljer sig från förskolelärares eller lärares uppdrag,
- redogöra för och kritiskt granska rektorers strategier för att främja medarbetares samarbete och lärande i syfte att utveckla den pedagogiska verksamhetens kvalitet,
- redogöra för skolans och förskolans organisation och rektorns roll i denna,
- diskutera olika former för utvärdering och analys av organisationens systematiska kvalitetsarbete.

Undervisning

Undervisningen kommer till största delen bedrivas i form av internat där föreläsningar varvas med praktiska tillämpningsövningar.

Specifika undervisningsmoment kan komma att bedrivas som distansundervisning som komplement till internaten. Närvaro krävs på samtliga utbildningsdagar. Frånvaro vid enstaka utbildningsdag upp till 50 procent av utbildningsdagarna kompletteras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift. Vid frånvaro över 50 procent av utbildningsdagarna krävs att deltagaren går om kursen i sin helhet vid kommande kurstillfälle.

Inför och mellan internaten kommer litteraturstudier att ske. Därtill kommer deltagarna genomföra fältstudier såsom t ex intervjuer, auskultationer, observationer eller skuggning hos rektorer i praktisk verksamhet för att få en inblick i och ökad förståelse för rektors vardagliga praktik. Resultaten analyseras vid internaten i relation till kurslitteratur, föreläsningar, seminarier samt deltagarnas erfarenheter. För detaljerad information se studiehandledning.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en individuell skrivuppgift i form av hemtentamen. Texten utvecklas under kursens gång och syftar till att visa deltagarnas nya insikter och lärande utifrån givna lärandemål.

Som betyg på kursen används Godkänd och Underkänd i enlighet med SFS 2011:183.

Kursens betygskriterier presenteras i studiehandledningen. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

För godkänt slutbetyg på kursen krävs godkänt resultat på examinationsuppgift, fullgjorda uppgifter samt fullgjord närvaro.

Komplettering kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen.

Examination som inte inlämnas i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Övrigt

Kursen ges på uppdrag av Skolverket som del av det framtida professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare. Rekryteringsutbildningen ska också knyta an till den statliga befattningsutbildningen för rektorer, Rektorsprogrammet och får endast ges av lärosäten som ger det statliga Rektorsprogrammet.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista fastställs senast två månader före kursstart och görs tillgänglig på kursens hemsida www.edu.su.se.