



Kursplan

för kurs på grundnivå

Fritidshemspedagogik I: Lära i och om fritidshem

School Age Educare I: Learning in and about schoolage educate

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UE2102
Gäller från:	HT 2014
Fastställd:	2012-01-16
Ändrad:	2014-05-28
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Fritidspedagogik
Fördjupning:	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen:

- Inför höstterminen 2014: 2014-05-28.
- Inför höstterminen 2013: Denna kursplan är reviderad och fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 2013-06-27.
- Inför vårterminen 2012: Godkänd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen och fastställd av Naturvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2012-01-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem 180 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Muntlig gruppredovisning	3
EXA3	Individuell hemskrivning	2.5
EXA2	Individuell hemskrivning	4.5
EXA4	Individuell hemskrivning	4
EXA5	Muntlig gruppredovisning	1

Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till högskolestudier och behandlar yrkesrollen som lärare med inriktning mot arbete i fritidshem utifrån teori och praktik. Kursen behandlar skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Barns lek, utveckling och socialisation samt gruppers utveckling och gruppdynamik är huvudområden inom kursen.

Kursen består av följande delkurser:

Delkurs 1: Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp

- introduktion till högskolestudier och vetenskapsteori samt till omgivande forskningsfält,
- yrkesrollen för lärare med inriktning mot arbete i fritidshem,
- teorier om gruppers utveckling och gruppdynamik i praktiken, samt

- skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna

Delkurs 2: Barns lek, utveckling och socialisation, 7,5 hp

- teorier om barns lek, utveckling och socialisation,
- utomhuspedagogik,
- teorier om förebyggande arbete ur ett jämställdhets och jämlikhetsperspektiv för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever, samt
- introduktion till multimodala läroprocesser.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten,
- reflektera över de ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen samt analysera yrkesrollens olika dimensioner,
- redogöra för skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- redogöra för diskrimineringsgrunderna och visa kunskap om förebyggande arbete ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- redogöra för och använda olika aktuella teoretiska perspektiv på barns lek, utveckling, socialisation och kring gruppernas utveckling och gruppdynamik,
- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera utomhuspedagogik samt multimodala läroprocesser.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops, litteraturbearbetningar, projektarbeten, fältstudier och utomhuspedagogik.

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45% av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp:

- EXA1 Muntlig gruppredovisning, 3 hp
- EXA2 Individuell hemskrivning, 4,5 hp

Delkurs 2 Barns lek, utveckling och socialisation, 7,5 hp:

- EXA3 Individuell hemskrivning, 2,5 hp
- EXA4 Individuell hemskrivning, 4 hp
- EXA5 Muntlig gruppredovisning, 1 hp

b) Betygsättning

Betygsättning på hel kurs samt på EXA2 och EXA4 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
FX = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Betygsättning på EXA1, EXA3 och EXA5 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd
U = Underkänd

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda.

För slutbetyg på kursen krävs minst betyget E eller G på respektive prov. Betygen vägs samman för betyg på hel kurs och medelbetyget blir betyget för hel kurs. Avrundning sker uppåt.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Former för omexamination preciseras i kursbeskrivningen. Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Övrigt

Kursen ingår i grundlära programmet med inriktning mot arbete i fritidshem (programkod: LGFRY), för antagna/kull fr o m våren 2012.

Kurslitteratur

Litteratur för delkurs 1 och 2

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet. (80 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2007). *Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem*. Stockholm: Skolverket. (50 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket. (Valda delar, ca 50 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2011). *Forskning för skolan. Fritidshemmet - lärande i samspel med skolan*. Stockholm: Skolverket. (100 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Sveriges Riksdag. *Skollagen*. Svensk författningssamling 2010:800. (160 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Ytterligare litteratur för delkurs 1: Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp

Ahrne, G., & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Malmö: Liber. (Valda delar, 55 s.)

Dahlkwist, M. (2012). *Lärarens ledarskap - relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber. (Valda delar, ca 150 s.)

Hippinen Ahlgren, A. (2011). Yrkesroll i förändring. I A. S. Pihlgren (Red.), *Fritidshemmet: Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan* (ss. 20-50). Lund: Studentlitteratur. (30 s.)

Lilja, A. (2013). *Förtroendefulla relationer mellan lärare och elev* (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet. (ca 15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Lärarförbundet. (2005). *När intresse blir kunskap: Fritidspedagogikens mål och medel*. (24 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Rohlin, M. (2012). *Fritidshemmets historiska dilemma*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. (214 s.)

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (Valda delar, ca 100 s.)

Ytterligare litteratur för delkurs 2: Barns lek, utveckling och socialisation, 7,5 hp

Ahrne, G., & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Malmö: Liber. (Valda delar, 60 s.)

Brügge, B., Glantz, M., & Sandell, K. (2011). *Friluftslivets pedagogik: En miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber. (288 s.)

Furmark, S-G. (2012). *Äventyrspedagogik*. (ca 30 s.) (Tillhandahålls av institutionen)

Kane, E. (2011). Den livsviktiga leken. I A. S. Pihlgren (Red.), *Fritidshemmet. Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (21 s.)

Kilvington, J., & Wood, A. (2010). *Reflective Playwork. For all who work with children*. London Continuum International Publishing Group Ltd. (Valda delar, ca 15 s.) (Tillhandahålls av institutionen)

Knutsdotter Olofsson, B. (2003). *I lekens värld*. Stockholm: Liber. (120 s.)

Ljusberg, A-L. (2013). Att möta barn och unga i en multimodal praktik. I M. Rohlin (Red.), *Meningsskapande fritidshem: studio som arena för multimodalt lärande* (ss. 143 - 155). Lund: Studentlitteratur. (12 s.)

Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.), (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerup. (Kap. 1-2) (45 s.)

Ohrlander, K., Palmer, A., & Thelander, L. (2011). "Ta det lugnt, tänk på att Lina är en tjej ..." Kollektivt minnesarbete som verktyg för att utmana vårt tänkande om kön i pedagogisk praktik. I H. Lenz Taguchi, L. Bodén, & K. Ohrlander (Red.), *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar* (ss. 142- 156). Stockholm: Liber. (15 s.)

Skolverket. (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*. Stockholm: Skolverket. (57 s.) (Finns som elektronisk resurs)