



Kursplan

för kurs på grundnivå

Fritidshemspedagogik I: Lära i och om fritidshem

School Age Educare I: Learning in and about schoolage educate

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod: UE2102
Gäller från: HT 2015
Fastställt: 2012-01-16
Ändrad: 2015-06-22
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Fritidspedagogik
Fördjupning: G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av Naturvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2012-01-16. Senaste revidering fastställd 2015-06-22 av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen till grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem 180 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXX1	Muntlig gruppredovisning	3
EXX2	Individuell skriftlig uppgift	4.5
EXX3	Individuell skriftlig uppgift	2.5
EXX4	Individuell skriftlig uppgift	4
EXX5	Muntlig gruppredovisning	1

Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till högskolestudier och behandlar yrkesrollen som lärare med inriktning mot arbete i fritidshem utifrån teori och praktik. Kursen behandlar skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Barns lek, utveckling och lärande samt grupperns utveckling och gruppdynamik är huvudområden inom kursen.

Kursen består av följande delkurser:

Delkurs 1: Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp

- introduktion till högskolestudier och vetenskapsteori och metod,
- yrkesrollen för lärare med inriktning mot arbete i fritidshem,
- grupperns utveckling och gruppdynamik, samt
- skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna.

Delkurs 2: Barns lek och lärande, 7,5 hp

- teorier om barns lek och lärande,

- introduktion till teorier om barn och barndom,
- förebyggande arbete ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever, samt
- utomhuspedagogik.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera utomhuspedagogik.

Efter att ha genomgått delkurs 1 förväntas studenten kunna:

- reflektera över de ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen samt analysera yrkesrollens olika dimensioner,
- reflektera över grupperns utveckling och gruppdynamik
- redogöra för fritidshemmets och skolans uppdrag och värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna.

Efter att ha genomgått delkurs 2 förväntas studenten kunna:

- redogöra för diskrimineringsgrunderna och visa kunskap om förebyggande arbete ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- redogöra för och använda olika aktuella teoretiska perspektiv på barns lek och lärande,
- reflektera kring begrepp som barnsyn, barnperspektiv och barns perspektiv.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops, litteraturbearbetningar, projektarbeten, fältstudier och utomhuspedagogik. I kursen genomförs lägerverksamhet.

Lägerverksamheten är obligatorisk och frånvaro tas igen genom deltagande i annan kursgrupp under aktuell eller kommande termin. Specifierade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

Delkurs 1 Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp:

- EXX1 Muntlig gruppredovisning, 3 hp
- EXX2 Individuell skriftlig uppgift, 4,5 hp

Delkurs 2 Barns lek och lärande, 7,5 hp:

- EXX3 Individuell skriftlig uppgift, 2,5 hp
- EXX4 Individuell skriftlig uppgift, 4 hp
- EXX5 Muntlig gruppredovisning, 1 hp

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på EXX2 och EXX4 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- FX = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Betygssättning på EXX1, EXX3 och EXX5 sker enligt en tvågradig betygsskala:

- G = Godkänd
- U = Underkänd

U, Fx och F är underkända betyg.

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda.

Betygen på examinationerna vägs samman för betyg på hel kurs enligt mall i kursbeskrivningen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E eller G på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, skall studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även den termin eller det år som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i grundläraiprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (programkod: LGFRY).

Kurslitteratur

Litteratur för delkurs 1 och 2

Ahrne, G., & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Malmö: Liber. (Valda delar, 55 s.)

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet. (80 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skollagen. Svensk författningssamling 2010:800. (Kapitel 1-4, 14, 42 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket. (Valda delar, ca 50 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2011). *Forskning för skolan. Fritidshemmet - lärande i samspel med skolan*. Stockholm: Skolverket. (100 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2014). *Fritidshem* (Skolverkets allmänna råd). Stockholm: Skolverket. (65 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Ytterligare litteratur för delkurs 1: Yrkesrollens olika dimensioner, 7,5 hp

Dahlkwist, M. (2012). *Lärarens ledarskap - relationer och grupprocesser*. Stockholm: Liber. (Valda delar, ca 150 s.)

Hippinen Ahlgren, A. (2011). Yrkesroll i förändring. I A. S. Pihlgren (Red.), *Fritidshemmet: Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan* (ss. 20-50). Lund: Studentlitteratur. (30 s.)

Lilja, A. (2013). *Förtroendefulla relationer mellan lärare och elev* (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet. (ca 15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Ljusberg, A-L. (2013). Att möta barn och unga i en multimodal praktik. I M. Rohlin (Red.), *Meningskapande fritidshem: studio som arena för multimodalt lärande* (ss. 143 - 155). Lund: Studentlitteratur. (12 s.)

Lärarförbundet. (2005). *När intresse blir kunskap: Fritidspedagogikens mål och medel*. (24 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolverket. (2012). *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Skolverkets allmänna råd). Stockholm: Skolverket. (57 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (Valda delar, ca 100 s.)

Ytterligare litteratur för delkurs 2: Barns lek och lärande, 7,5 hp

Brügge, B., Glantz, M., & Sandell, K. (2011). *Friluftslivets pedagogik: En miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber. (288 s.)

Evaldsson, A-C., & Aarsand P. (2011). Den fria lekens möjligheter och begränsningar – om barns kompetenser och vardagliga deltagande i fritidshemspåttik. I A. Klerfelt, & B. Haglund (Red.), *Fritidspedagogik – fritidshemmets teorier och praktiker* (ss. 137-154). Stockholm: Liber. (17 s.)

Furmark, S-G. (2012). *Äventyrspedagogik*. (ca 30 s.)

Jensen, M. (2011). *Den fria tidens lärande*. Lund: Studentlitteratur. (183 s.)

Kane, E. (2011). Den livsviktiga leken. I A. S. Pihlgren (Red.), *Fritidshemmet. Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (21 s.)

Kilvington, J., & Wood, A. (2010). *Reflective playwork: For all who work with children*. London Continuum International Publishing Group Ltd. (Valda delar, ca 15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Knutsdotter Olofsson, B. (2003). *I lekens värld*. Stockholm: Liber. (120 s.)

Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.), (2008). *Skola i normer*. (Kap. 1-2.) Malmö: Gleerup. (45 s.)

Ohrlander, K., Palmer, A., & Thelander, L. (2011). "Ta det lugnt, tänk på att Lina är en tjej ..." Kollektivt minnesarbete som verktyg för att utmana vårt tänkande om kön i pedagogisk praktik. I H. Lenz Taguchi, L. Bodén, & K. Ohrlander (Red.), *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar* (ss. 142- 156). Stockholm: Liber. (15 s.)

Øksnes, M., Knutas, A., Ludvigsson, A., Falkner, C., & Kjær, B. (2014). Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger og fritidshjem. *Barn* 32(3), 107-123. (17 s.)