



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk, läs- och skrivutveckling **30.0 Högskolepoäng**
30.0 ECTS credits

**The Professional Competences of The Special Education Teacher,
Language, Reading And Writing Development**

Kurskod: UQ2LYR
Gäller från: HT 2022
Fastställd: 2016-11-16
Ändrad: 2022-06-07
Institution Specialpedagogiska institutionen

Huvudområde: Specialpedagogik
Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2016-11-16, och senast reviderad 2022-06-07.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är godkänd på minst en av delkurserna (15 hp) i kursen Specialpedagogik som tvärvetenskap, inom Speciallärarutbildningen inom Läraryftet II vid Stockholms Universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOD1	Möjlighet och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling	15
MOD2	Bedömning och pedagogisk utredning	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar en- och flerspråkiga barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling i relation till teoretiska perspektiv som undervisning grundas på och därpå följande språkdidaktiska konsekvenser. Vidare behandlas språkdidaktiska och specialpedagogiska konsekvenser i relation till vilka skriftspråkliga lärmiljöer som barn och elever erbjuds med fokus på det förebyggande och inkluderande arbetets betydelse. Kursen ger fördjupade kunskaper i kartläggning och bedömning av språk-, läs- och skrivutveckling och olika språk-, läs- och skrivsvårigheter, samt undervisning och stödinsatser som gynnar barns och elevers lärande inom detta område utifrån såväl speciallärarens yrkesspecifika kunskaper som i samverkan med berörda andra. Detta inkluderar pedagogisk utredning och planering av stödinsatser på såväl individ- som gruppnivå, samt uppföljning av genomförda insatser.

I kursen ingår verksamhetsförlagda fältstudier (VFF). Kursen består av följande delar.

Delkurs 1. Möjligheter och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling, 15 hp

Delkursen behandlar teorier om barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling på ett första- och andraspråk. Delkursen behandlar också språkdidaktisk planering, genomförande och analys av språk-, läs- och skrivundervisning. Delkursen ger fördjupade kunskaper i språk-, läs- och skrivsvårigheter utifrån olika aspekter, inklusive neuropsykiatriska svårigheter, specialpedagogiska stödinsatser och assisterande teknik vid språk-, läs- och skrivsvårigheter.

Delkurs 2. Bedömning och pedagogisk utredning, 15 hp

Delkursen behandlar kartläggning samt pedagogisk utredning, inklusive likvärdighetsaspekter och etiska aspekter i relation till barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling på ett första- och andraspråk. Vidare behandlar kursen planering, utformning, utvärdering och uppföljning av åtgärdsprogram och specialpedagogiska stödinsatser samt yrkesspecifik hantering av specialpedagogiska behov i relation till språk-, läs-, och skrivsvårigheter i samverkan med berörda andra. Delkursen ger fördjupade kunskaper i bedömningsvillkor samt självständigt genomförande av pedagogisk utredning av och för elevers språk-, läs- och skrivutveckling.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Möjligheter och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- jämföra och problematisera olika teorier om språk-, läs- och skrivutveckling med avseende på centrala begrepp, grundantaganden och relaterade språkdidaktiska konsekvenser,
- redogöra för och analysera barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling på ett första- och andraspråk,
- analysera innebörder och konsekvenser av olika funktionsnedsättningar inbegripet neuropsykiatriska svårigheter för barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling,
- identifiera och analysera hur undervisning, anpassningar inklusive assisterande teknik, och lärmiljöer som helhet kan hindra och möjliggöra barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling i förhållande till olika specialpedagogiska behov och varierade språkliga förutsättningar.

Delkurs 2. Bedömning och pedagogisk utredning, 15 hp

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- kritiskt granska och värdera metoder och redskap för kartläggning och bedömning av språk-, läs- och skrivutveckling,
- beskriva, analysera och utforma kartläggning och bedömning i relation till undervisning med fokus på språk-, läs- och skrivutveckling samt språk-, läs- och skrivsvårigheter,
- utforma och kritiskt granska pedagogiska utredningar med fokus på barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling samt hantering i samverkan med berörda andra,
- utforma, följa upp och värdera åtgärdsprogram och specialpedagogiska stödinsatser med fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i förhållande till undervisning inklusive likvärdighetsaspekter och etiska aspekter.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, arbete i studiegrupper, workshops och verksamhetsförlagda fältstudier (VFF). Undervisningen sker både vid campus och på distans. Undervisning sker huvudsakligen på svenska och kan förekomma på engelska.

För mer detaljerad information hänvisas till kurssidan i utbildningskatalogen, vilken finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Delkurs 1 examineras genom en muntligt presenterad gruppuppgift och genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 2 examineras genom en muntligt presenterad gruppuppgift och genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om stödåtgärder har examinator rätt att ge anpassad examination eller låta studenten genomföra examination på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Gruppuppgifterna bedöms enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

För att få godkänt betyg på delkurs krävs lägst betyget E på de individuella examinationsuppgifterna samt betyget G på gruppuppgifterna.

Betyget på hela kursen sätts genom ett viktat genomsnitt av delkursernas resultat. Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där delkurserna viktas med det antal högskolepoäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Gångse avrundningsregler tillämpas.

e) Examinationstillfällen och underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsar ett kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas.

Studerande som fått betyget Fx, F eller U på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt, på delegation av institutionsstyrelsen. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på de individuella skriftliga inlämningsuppgifterna kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in efter överenskommelse efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator.

Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen C-E.

Övergångsbestämmelser

När en kurs är upphävd eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en period av tre terminer examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i examen tillsammans med en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ges inom ramen för Speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng, och huvudområdet är specialpedagogik. Kursen ingår i en professionsutbildning som leder till speciallärarexamen med specialisering mot språk-, läs- och skrivutveckling.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig på kurssidan i utbildningskatalogen senast två månader före kursstart.