

Kurslitteratur för UB104M – Vetenskapsteori och forskningsmetod inom förskoledidaktik, 15 hp, avancerad nivå

Gäller från och med HT 2022.

Kurs inom Avdelningen för förskollärautbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-05-10.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Obligatorisk litteratur

- * Bodén, L. (2015). The presence of school absenteeism. Exploring methodologies for researching the material-discursive practice of school absence registration. *Cultural Studies ⇔ Critical Methodologies*, 15(3): 192-202. (11 s.)
- * Bodén, L. (2019). Wearing and daring the hat – Exploring the materialities of children's experiences in research. *Journal of Early Childhood Education Research*, 8(2): 273-295. (23 s.)
- * Bodén, L. (2021). On, to, with, for, by: ethics and children in research, *Children's Geographies*, online before print (17 s.)
- * Clavering, E. K., & McLaughlin, J. (2010). Children's participation in health research: From objects to agents? *Child: Care, Health & Development*, 36(5), 603-611. (9 s.)
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8. uppl.) Abingdon, Oxon: Routledge. (urval ca 500 s.)
- * Davies, B., Dormer, S., Gannon, S., Laws, C., Rocco, S., Taguchi, H. L., & McCann, H. (2001). Becoming schoolgirls: The ambivalent project of subjectification. *Gender and education*, 13(2), 167-182. (16 s.)
- * Eriksson, C., & Sand, M. (2017). Placing voice meetings through vocal strolls: Toddlers in resonance with public space. *SoundEffects-An Interdisciplinary Journal of Sound and Sound Experience*, 7(2), 64-78. (15 s.)
- Kellett, M. (2010). *Rethinking Children and Research: Attitudes in Contemporary Society*. London: Bloomsbury Publishing. (172 s.)
- Kristensson Uggla, B. (2019). *En strävan efter sanning: Vetenskapens teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. (421 s.)
- * Martín-Bylund, A. (2017). *Towards a minor bilingualism: Exploring variations of language and literacy in early childhood education*. Doktorsavhandling: Linköpings universitet. (s. 55-80) (26 s.)
- * Matta, C. (2021). Philosophical Paradigms in Qualitative Research Methods Education: What is their Pedagogical Role?, *Scandinavian Journal of Educational Research*, online before print (15 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- * Mayne, F., & Howitt, C. (2015). How far have we come in respecting young children in our research?: A meta-analysis of reported early childhood research practice from 2009 to 2012. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(4), 30–38. (9 s.)
- * Puroila, A. M., Johansson, E., Estola, E., Emilson, A., Einarsdóttir, J., & Broström, S. (2016). Interpreting values in the daily practices of Nordic preschools: A cross-cultural analysis. *International Journal of Early Childhood*, 48(2), 141-159. (19 s.)
- * Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Melhuish, E., Taggart, B., & Elliot, K. (2005). Investigating the effects of pre-school provision: using mixed methods in the EPPE research. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(3), 207-224. (18 s.)
- Serder, M. & Jobér, A. (2021). *Vetenskapliga teorier för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. (451 s.)
- ** Welsh, T. (2013). *The child as natural phenomenologist: Primal and primary experience in Merleau-Ponty's psychology*. Northwestern University Press. (24 s.)
- ** Åsberg, R. (2001). *Ontologi, epistemologi och metodologi: En kritisk genomgång av vissa grundläggande vetenskapsteoretiska begrepp och ansatser*. Göteborgs universitet: Institutionen för pedagogik och didaktik. (91 s.)

* Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar med en omfattning av ca 150 sidor.