

## Litteraturlista

för kurs på avancerad nivå

**Barns och ungas vardagsarenor**

**Children's and young people's everyday arenas**

**7.5 Högskolepoäng**

**7.5 ECTS credits**

**Kurskod:** UB14MP  
**Gäller från:** HT 2024  
**Fastställt:** 2024-06-11

### Litteratur

Titlar som är markerade med \* finns att söka fram elektroniskt, antingen via [su.se/biblioteket](http://su.se/biblioteket) eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med \*\* finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

### Kurslitteratur

\* Abebe, T., Dar, A., & Lyså, I. M. (2022). Southern theories and decolonial childhood studies. *Childhood*, 29(3), 255-275. (20 s.)

\* Areschoug, S. (2019). Rural failures: Representations of (im) mobile young masculinities and place in the Swedish countryside. *Boyhood Studies*, 12(1), 76-96. (20 s.)

Aspán, M. (2022). Kungliga Operan som plats för ytterstadens barn? En barndomsgeografisk analys av samspelade kontraster. I A. Burman & P Lundberg Bouquelson (Red.), *I rörelse. Estetiska erfarenheter i pedagogiska sammanhang*. (s. 163-187). Södertörns Högskola. (24 s.)

\* Birch, J. (2018). Museum spaces and experiences for children—ambiguity and uncertainty in defining the space, the child and the experience. *Children's Geographies*, 16(5), 516-528. (12 s.)

\* Cairns, K. (2018). Youth, temporality, and territorial stigma: Finding good in Camden, New Jersey. *Antipode*, 50(5), 1224-1243. (19 s.)

\* Cele, S. (2013). Performing the political through public space: Teenage girls' everyday use of a city park. *Space and Polity*, 17(1), 74-87. (13 s.)

\* Christensen, P., James, A. & Jenks, C. (2000). Home and movement: Children constructing family time. *Children's geographies: Playing, living, learning*, 139-155. (16 s.)

\* Ekman Ladru, D. (2024) Inte än, inte där, bara här. Osynliggjorda, kringskurna och villkorade

medborgarskapsgeografier. I D. Hedlund, K. Zillén & D. Martinsson, *Sammanhållning eller splittring? Olikgörande av barn och unga i samtidens Sverige*. Jure Förlag. (ca 15 s.)

\* Ekman Ladru, D., Gustafson, K. & Joelsson, T. (2021). Children's prosthetic citizenship as 'here-and-now', 'not-yet' and 'not-here'. the case of the mobile preschool. *Social & Cultural Geography*, 1- 19. (19 s.)

\* Forsberg, A. & Strandell, H. (2007). After-school hours and the meanings of home: Re-defining Finnish childhood space. *Children's Geographies*, 5(4), 393-408. (15 s.)

\* Gough, K. V. & Franch, M. (2005). Spaces of the street: socio-spatial mobility and exclusion of youth in Recife. *Children's Geographies*, 3(2), 149-166. (17 s.)

\* Gustafson, K. (2009). Us and them – children's identity work and social geography in a Swedish school yard. *Ethnography and Education*, 4(1), 1-16. (16 s.)

Holloway, S. L., & Valentine, G. (2004). *Children's geographies: Playing, living, learning*. Routledge. (275 s.)

\* Hopkins, P., Hörschelmann, K., Benwell, M.C., & Studemeyer, C. (2019) "Young People's Everyday Landscapes of Security and Insecurity." *Social & Cultural Geography*, 20(4): 435–44. (9 s.)

\* Horton, J. & Kraftl, P. (2018). Three playgrounds: Researching the multiple geographies of children's outdoor play. *Environment and Planning A: Economy and Space*, 50(1), 214-235. (21 s.)

\* Joelsson, T., Balkmar, D., & Henriksson, M. (2022). 'Less-than' and 'barely' citizens: Young people's public mobilities as precarious experiments of democracy. *Urban Matters*,

(4). <https://urbanmattersjournal.com/less-than-and-barely-citizens-young-peoples-public-mobilities-as-precarious-experiments-of-democracy/> (4 s.)

\* Karsten, L. (2005). It all used to be better? Different generations on continuity and change in urban children's daily use of space, *Children's Geographies*, 3(3), 275-290. (15 s.)

\* Kjørholt, A. T. & Bunting, M. (2021): Places to belong? Narrating childhood(s) and the coast as a home across three generations in a community of islands, *Children's Geographies*, 1-15. (15 s.)

\* Lund, A., Brinch, R. & Lorentzon, Y. (2024). "De där klyftorna. Det ska inte riktigt vara så". Teater och hoppet om förändring. I Daniel Hedlund, Dennis Martinsson & Kavot Zillén (red.), *Sammanhållning eller splittring? Olikgörande av barn och unga i samtidens Sverige*. Jure förlag. (ca 15 s.)

\* Matthews, H. et al. (2000). Growing up in the countryside: children and the rural idyll. *Journal of Rural Studies* 16, 141-169. (28 s.)

\* Matthews, H., Taylor, M., Percy-Smith, B. & Limb, M. (2000). The unacceptable flaneur: The shopping mall as a teenage hangout. *Childhood*, 7(3), 279-294. (15 s.)

\* Nairn, K., Panelli, R., & McCormack, J. (2003). Destabilizing dualisms: Young people's experiences of

rural and urban environments. *Childhood*, 10(1), 9-42. (31 s.)

\* Nayak, A. (2010). Race, affect, and emotion: young people, racism, and graffiti in the postcolonial English suburbs. *Environment and Planning A*, 42(10), 2370-2392. (22 s.)

\* Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's Places. *Childhood*, 11(2), 155–173. (18 s.)

\*\* Uhnö, S. (2024) På förortstjevers villkor — separatism som strategi. I L. Bruno, L. & S. Uhnö, *Ungas villkor & vuxenblivande — En introduktion till kritiska ungdomsstudier*, s.121-138 (17 s.)

\* van der Burgt, D. (2008). How Children Place Themselves and Others in Local Space. *Geografiska Annaler. Series B, Human Geography*, 257-269. (12 s.)

Utöver den obligatoriska litteraturen listad ovan tillkommer vetenskapliga artiklar om ca 100 sidor som studenten söker på egen hand för att göra en forskningsöversikt (Individuell muntlig examinationsuppgift 2).