

Litteraturlista

för kurs på grundnivå

Dokumentation, bedömning och kvalitetsarbete

Documentation, Assessment and Quality Assurance

Kurskod: UB606Y
Gäller från: VT 2024
Fastställt: 2024-01-23

Litteratur

Kurs inom Avdelningen för förskolläraryr utbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2024-01-23.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Kurslitteratur

Bornemark, J. (2018). *Det omätbaras renässans: en uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. Volante. (303 s.)

** Dahlberg, G. (2015). Barnet och läroplanen. I Engdahl, I. & Ärleman Hagser, E. (red.) *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Liber, s. 181–185. (5 s.)

* Dahlberg, G. & Elfström, I. (2014). Pedagogisk dokumentation i tillblivelse. *Pedagogisk Forskning i Sverige, *9(4–5), s. 268–296. (28 s.)

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande: postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. 3 uppl., Liber. Läsanvisning: s. 4–23, 65–130, 167–217. (137 s.)

* Emilson, A. & Pramling Samuelsson, I. (2012). Jakten på det kompetenta barnet. *Nordisk barnehageforskning*, 5(21), s. 1–16. (16 s.)

* Franck, K. & Nilsen, R. D. (2015). The (in)competent child: Subject positions of deviance in Norwegian day-care centres. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), s. 230–240. (10 s.)

* Hultman, K. (2011). *Barn, linjaler och andra aktörer: posthumanistiska perspektiv på subjektsskapande och materialitet i förskola/skola*. Diss. Stockholms universitet. Läsanvisning: s. 13–47. (34 s.)

Johansson, E. M. (2023). *Förskolans motsägelsefulla bedömningsuppdrag*. Studentlitteratur. (147 s.)

** Klang Jensen, A. & Pihlgren, A.S. (2021). *Leda förskolan: praktika för rektorer*. Studentlitteratur. Läsanvisning: s. 123–135. (13 s.)

* Lager, K. (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling. En policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet*. Diss. Göteborgs universitet. Läsanvisning s. 27–36. (10 s.)

* Lenz Taguchi, H. (2022). Lyssnandets pedagogik – ett trauma, en upplysning? *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), s. 68–85.

** Persson, S. (2020). Hur likvärdig är svensk förskola? I Åsén, G. (red.) *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Liber, s. 92–106. (15 s.)

* Vallberg Roth, A. C. (2021). Bedömning och sambedömning i förskola enligt förskollärares, chefers och rektorers skriftliga beskrivningar. *Utbildning och Lärande/Education and Learning*, 15(1), s. 29–49. (21 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik*. 3. uppl., Gleerups. (200 s.)

* Williams, P., Sheridan, S. & Larsson, J. (2019). Quality Reconceptualized in Early Childhood Sociocultural Contexts and Quality and Quality Standards in Early Childhood Education. I Peters, M. (red.) *Encyclopedia of Teacher Education*. Springer, s. 1–5. (5 s.)

Åsén, G. (red.) (2022). *Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Liber. (194 s.)

Myndighetstexter

* Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. (74 s.)

* Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö18*. (24 s.)

* SFS 2010:800. Skollag. Utbildningsdepartementet. (Kapitel 4, 8, 9, 2)

Övrigt kursmaterial

Utöver detta tillkommer litteratur med en omfattning av ca 100 sidor.