

Litteraturlista
för kurs på grundnivå
Utbilda för hållbar utveckling
Educate for Sustainable Development

Kurskod: UCG013
Gäller från: VT 2024
Fastställt: 2024-01-19

Litteratur

Litteraturlista

UCG013 Utbilda för hållbar utveckling (7,5 hp)

Gäller från: VT 2024

Obligatorisk litteratur

Carter, P. L., & Nicolaides, A. (2023). Transformative learning: An emotional (r) evolution. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2023(177), 25-36.

FN:s utvecklingsprogram (UNDP). (2021, 12 mars). *Globala Målen*.
<https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>

Genç, R. (2017). The importance of communication in sustainability & sustainable strategies. In *14th Global Conference on Sustainable Manufacturing*. Stellenbosch: South Africa. (6 sidor)

Grainger-Brown, J., & Malekpour, S. (2019). Implementing the Sustainable Development Goals: A review of strategic tools and frameworks available to organisations. *Sustainability*, 11(5), 1381 (18 sidor)

Griswold, W. (2016). Sustainability Adult Education: Learning to Re-Create the World. Commission for International Adult Education. (10 sid)

Ignell, C., Davies P. & C. Lundholm (2019) A longitudinal study of upper secondary school students' values and beliefs regarding policy responses to climate change, *Environmental Education Research*, 25:5, 615-632, (17 sidor)

Jensen, B. B. (2004). Environmental and health education viewed from an action-oriented perspective: A

case from Denmark. *Journal of Curriculum Studies*, 36(4), 405-425.

Kemper, J. A. & Ballantine, P. W. (2019). What do we mean by sustainability marketing? *Journal of Marketing Management*, 35:3-4, 277-309. (32 sidor)

Klafki, W. (1995). Didactic analysis as the core of preparation of instruction (Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung). *Journal of curriculum studies*, 27(1), 13-30.

Larsson, S (2006), Didaktik för vuxna – tankelinjer i internationell litteratur, Stockholm, *Vetenskapsrådets rapportserie 12:2006* (s 8-55, s 113-123, s 127- 148 = 78 sidor) [nedladdningsbar]

Leal Filho, W.; Tripathi, S.K.; Andrade Guerra, J.B.S.O.D.; Giné-Garriga, R.; Orlovic Lovren, V.; Willats, J. (2019). Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. *Int. J. Sustain. Dev. World Ecol.*, 26, 179–190. (11 sidor).

Lindström, G & Pennlert, L-Å. (2019). *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. 7:e reviderade upplagan [Umeå]: Funder Förlag (107 sidor)

Massimo, B., & Nora, A. (2022). Barriers to organizational learning and sustainability: The case of a consumer cooperative. *Journal of Co-operative Organization and Management*, 10(2), 100182.

Sterling, S. (2011). Transformative learning and sustainability: Sketching the conceptual ground. *Learning and teaching in higher education*, 5(11), 17-33. (25 sidor) [Elektronisk resurs via SU-biblioteket]

Skolinspektionen (202). Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling - Att ge elever handlingskompetens för de stora utmaningarna.

van de Fliert, E. (2014). Communication, development, and the natural environment. In K. Wilkins, T. Tufté, & R. Obregon (Eds.), *The handbook of development communication and social change* (pp. 125–137) Oxford, England: Wiley-Blackwell. (12 sidor). [Elektronisk resurs via SU-biblioteket].

Van Poeck, K., Östman, L & Öhman, J. (2019). *Sustainable development teaching, ethical and political challenges*. Abingdon, Oxon & New York, NY: Routledge (Introduction + Chapter 1,2,3,4, 5, 8 10 och 11). (C:a 120 sidor) [Elektronisk resurs via SU-biblioteket].

Van Wynsberghe, R., & Herman, A. C. (2015). Education for social change and pragmatist theory: five features of educative environments designed for social change. *International journal of lifelong education*, 34(3), 268-283.

Wals, Arjen E. J., & Benavot, A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. *European Journal of Education*, 52, 404–413. (9 sidor)

Yuliaty, F. (2021). The importance of organizational communication in improving employee performance: A case study of the Regional Revenue Management Agency of the City of Bandung. *International Journal of Science and Society*, 3(1), 361-370.

Zembylas, M., & McGlynn, C. (2012). Discomforting pedagogies: Emotional tensions, ethical dilemmas and transformative possibilities. *British Educational Research Journal*, 38(1), 41-59.

Totalt: 610 sidor

Referenser:

Ansvarsfullt.se (2021).

https://ansvarsfullt.se/?gclid=CjwKCAjwtfqKBhBoEiwAZuesiMrII8BXuqYZNkMSY78Bm5p90VayFRCToErJlknIp0YAg3Mlc-OgphoCWIkQAvD_BwE (LÄR+KOM)

Extrakt (2021). I huvudet på en klimatförnekare. <https://www.extrakt.se/i-huvudet-pa-en-klimatfornekare/> LÄR+KOM

Finansinspektionen (2021): Hållbarhetsinformation i informationsbroschyr och på webbplats.

<https://fi.se/contentassets/185b3827711f493897c148671179ebf6/hallbarhetsinformation-informationsbroschyr-webbplats.pdf>

Naturskyddsföreningen (2021). Vanliga frågor om klimatförändringarna,:

<https://www.naturskyddsforeningen.se/artiklar/vanliga-fragor-om-klimatforandringarna/>

Nyhetstjänsten Hållbart samhällsbyggande: <https://miljo-utveckling.se/> LÄR+KOM

Nyhetstjänsten Hållbart samhällsbyggande: <https://miljo-utveckling.se/greenwashpriset-2020-till-sveaskog/> LÄR+KOM

Oscarsson, Henrik, Strömbäck, Jesper & Jönsson, Erik (2021). Svenska klimatförnekare. I Ulrika Andersson, Anders Carlander, Marie Grusell & Patrik Öhberg (red) *Ingen anledning till oro (?)* Göteborg: SOM-institutet, Göteborgs universitet. LÄR+KOM

Skolverket 2021). Utbildning viktigt för att nå målen för hållbar utveckling.

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/hallbar-utveckling-och-miljo/agenda-2030-utbildning-och-hallbar-utveckling> LÄR

Skolverket (2021). Hållbar utveckling – kompetensutveckling.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/hallbar-utveckling---kompetensutveckling#h-Okadinkompetensiattundervisaomhallbarutveckling> LÄR

Valbar fördjupningslitteratur

Kursdeltagaren väljer, i samråd med lärarna, litteratur för den individuella fördjupningsuppgiften.