



Litteraturlista

för kurs på grundnivå

Eleven i skolan

Pupils and Students in School

22.5 Högskolepoäng

22.5 ECTS credits

Kurskod:

UCG41K

Gäller från:

HT 2024

Fastställt:

2024-06-18

Litteratur

Litteraturlista

UCG41K, Eleven i skolan, 22.5 hp Höstterminen 2024

Kursansvarig: Caroline Ignell

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176–192. (16 s.)*

Bosseldal, I. (2019). *Vart tog behaviorismen vägen?: Social responsivitet mellan barn-vuxen och hund-människa*. Diss. Lund: Lunds universitet. Lund. ss 21-24, 87-103. (19 s.) *

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3–4), 152–170. (18 s.) *

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (s. 11–28, 71–86, 116–180) (38 s.)

Sauce, B., Wiedenhoeft, J., Judd, N. et al. (2021). Change by challenge: A common genetic basis behind childhood cognitive development and cognitive training. *npj Sci. Learn.* 6, 16. (7 s.)**

Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208. (6 s.) *

Säljö, R. (2015/2022). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (127/145 s.)

Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645-

661.(16 s.)*

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via Stockholms universitets e-tidsskrifter eller via ** Open access

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

** Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)

* Bahner, J. (2018). Crippling sex education: Lessons learned from a programme aimed at young people with mobility impairments. *Sex Education*, 18(6), 640-654. (19 s.)

* Bruno, L. & Joelsson, T. (2023). Towards a transformative space for conversations about sexualised violence? Obstacles, strategies and precarious moments. *NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research*, 31(1), 3-16. (13 s.)

Cardell, D. & Sköld, J. (2023). *Barndom*. (1:a uppl.). Stockholm: Liber. (128 s.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan. Studentlitteratur. (171 s.)

* Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, 70(1), 25-53. (28 s.)

* Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifter*, (4), 76-100. (34 s.)

* Schmitt, I. (2023). Transgressing purity: Intersectional negotiations of gender identity in Swedish schools. *Journal of LGBT Youth*, 20(1), 93-111. (17 s.)

** Sundhall, J. (2018). Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122–133). Liber. (12 s.)

* Tajic, D. & Bunar, N. (2020). Do both 'get it right'? Inclusion of newly arrived migrant students in Swedish primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, (15 s.)

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)
Läs förslagsvis kap. 2-5 och kap. 8-9.

Myndighetstext

* Skolverket (2022). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Hämtas från: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=10254> (131 sidor)

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via Stockholms universitets e-tidsskrifter eller via

** Finns tillgängliga på Athena

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur.

Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206–217.

Hjörne, E. (2016). The narrative of special education in Sweden: history and trends in policy and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Policies of Education*, 37(4), 540–552.

Juvonen, J., Lessard, L.M., Rastogi, R., Schacter, H.L. & Smith, D.S. (2019). Promoting Social Inclusion in Educational Settings: Challenges and Opportunities, *Educational Psychologist*, 54(4), 250–270.
DOI:10.1080/00461520.2019.1655645

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & kultur.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Liber.

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning: en personlig betraktelse. *I Skolverket Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv* (ss. 9–20). Liber.

Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.