

Kurslitteratur

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp, AN
Kurskod: UQ1SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2023-04-25 och gäller från och med HT23

Delkurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik, 15hp

Obligatorisk litteratur

- Ahlberg, A. (2015). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik: att bygga broar*. (2. [förändrade] uppl.) Liber. (192s).
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management*, 32(3), 197–213.
- Biesta, G. (2003). Demokrati-ett problem för utbildning eller ett utbildningsproblem? *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 12(1), 59–80.
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691–704.
- Hanssen, N.B., Hansén, S. & Ström, K. (2021). *Dialogues Between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion: Theoretical and Practical Perspectives [Elektronisk resurs]*. Routledge. (valda kapitel)
- Helldin, R., & Sahlin, B. (Red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*. Studentlitteratur. (Kap 1, 2 samt valbart ca 60 s).
- Lundqvist, J., Allodi Westling, M., & Siljehag, E. (2015). Inclusive education, support provisions and early childhood educational pathways in the context of Sweden: A longitudinal study. *International Journal of Special Education*, 30(3), 3-16.

Specialpedagogiska institutionen

Nilholm, C., & Björck-Åkesson E. (Red.) (2007). *Reflektioner kring specialpedagogik: sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Vetenskapsrådet. (114 s).

Ramberg, J., & Watkins, A. (2020). Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European Agency Statistics on Inclusive Education. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 6(1), 85-101.

Skolverket. (2018). *Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor. En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskolan. Rapport 2018:467*. Skolverket.

Utöver detta läses i delkurs 1 en aktuell valfri doktorsavhandling. Dessutom tillkommer rekommenderade artiklar samt valbara artiklar och rapporter.

Referenslitteratur

Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T.L. (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. (2., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. (223s)

Delkurs 2: Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I, 7,5 hp

Ahrne, G., & Svensson, P. (Red.). (2022). *Handbok i kvalitativa metoder*. Liber. (280 s)

Brinkkjaer, U., & Høyen, M. (2020). *Vetenskapsteori för lärarstudenter*. Studentlitteratur. (220 s)

Cohen, L., Manion, L., & Morris, K. (2017). *Research methods in Education* (8:e uppl.). Routledge. (900 s)

Johannessen, A. Tufte, P.-A., & Christoffersen, L. (2020). *Introduktion till samhällsvetenskaplig metod*. Liber. (450 s)

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (80 s)

Ytterligare kurslitteratur tillkommer i form av vetenskapliga artiklar och dokument (150 s)

Delkurs 3: Specialpedagogiska perspektiv på lärmiljöer, 7,5hp

Obligatorisk litteratur

Askland, L. & Sataoen, S.O. (2014). *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. (2., [rev.] uppl.) Liber. (246s).

Hanssen, N.B., Hansén, S. & Ström, K. (2021). *Dialogues Between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion: Theoretical and Practical Perspectives [Elektronisk resurs]*. Routledge. (valda kapitel)

Hirsh, Å. (2020). Relationellt ledarskap i klassrummet: så skapas magi. Natur och Kultur.

Hylander, I. & Guvå, G. (2017). *Elevhälsa som främjar lärande: om professionellt samarbete i retorik och praktik*. (Upplaga 1). Studentlitteratur. (273s).

Jederlund, U. (2021). Trustful Relationships and School Development (Doctoral dissertation, Department of Special Education, Stockholm University). (Kapitel 3)

Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H., & Thomson, N. (2014). Exploring teachers' strategies for including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 18(2), 101–122.

Toye, M. K., Wilson, C., & Wardle, G. A. (2019). Education Professionals' Attitudes towards the Inclusion of Children with ADHD: The Role of Knowledge and Stigma. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 184–196.

Väyrynen, S., & Paksuniemi, M. (2020). Translating inclusive values into pedagogical actions. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2), 147–161.

Dessutom tillkommer rekommenderade artiklar samt valbara artiklar och rapporter.

Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.