

## Kurslitteratur

**USS312, SVA III: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning, GN, 7,5 hp**

**US8312, SVA III: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning – VAL, GN, 7,5 hp**

**US9312, SVA III: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning – ULV, GN, 7,5 hp**

Creese, A. (2005). Is this content-based language teaching? *Linguistics and Education*, 16(2), 188–204. (16 s.)

Creese, A., & Copland, F. (2017). Linguistic ethnography. I K. King, Y. Lai & S. May (Red.), *Research methods in language and education* (s. 339–351). Springer. (12 s.)

Ganuza, N., & Hedman, C. (2017). Ideology versus practice: Is there a space for pedagogical translanguaging in mother tongue instruction? I B-A. Paulsrud, J. Rosén, B. Straszer & Å. Wedin (Red.), *New perspectives on translanguaging and education* (s. 208–225). Multilingual Matters. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Hedman, C., & Magnusson, U. (2020). Student ambivalence towards second language education in three Swedish upper secondary schools. *Linguistics and Education*, 55, art. ID 100767. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100767> (20 s.)

Johansson, B., & Rijlaarsdam, G. (2023). Writing fluence predicted by reading, linguistic and cognitive skills in L1 and L2 in the writing of bilingual biscriptual Persian-Swedish children. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23, 1–28. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.374> (28 s.)

Kurvers, J. (2015). Emerging literacy in adult second-language learners: A synthesis of research findings in the Netherlands. *Writing Systems Research*, 7(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17586801.2014.943149> (20 s.)

Langer, J.A. (2001). Beating the Odds: Teaching middle and high school students to read and write well. *American Educational Research Journal*, 38(4), 837–880. (43 s.)

Patel, R., & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning* (5 uppl.). Studentlitteratur. (180 s.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Schleppegrell, M. J., & Moore, J. (2018). Linguistic tools for supporting emergent critical language awareness in the elementary school. I R. Harman (Red.), *Bilingual learners and social equity: Critical approaches to Systemic Functional Linguistics* (s. 23–43). Springer. Finns som elektronisk resurs. (20 s.)

Simmons, A. (2018). Student use of SFL resources on fantasy, canonical and non-fiction texts: Critical literacy in the EAL classroom. I R. Harman (Red.), *Bilingual learners and social equity: Critical approaches to Systemic Functional Linguistics* (s. 71–90). Springer. Finns som elektronisk resurs. (20 s.)

Toth, J. (2018). Stakeholder beliefs in English-medium instruction for young learners in Sweden. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 12(2), 37–54. <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201809214208> (17 s.)

Winlund, A. (2020). Emergent literacy instruction: ‘continua of biliteracy’ among newly immigrated adolescents. *Language and Education*, 34(3), 249–266. <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1701006> (17 s.)

Winlund, A. (2021). *Inte för räddhågsna. Undervisning i grundläggande litteracitet och svenska som andraspråk på gymnasieskolans språkintrödn* (s. 41–89) [Doktorsavhandling]. Göteborgs universitet. (48 s.)

Yuan, R., & Burns, A. (2017). Teacher identity development through action research: a Chinese experience. *Teachers and teaching*, 23(6), 729–749. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1219713> (20 s.)

Yeh, S.S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middle-school students. *Research in the Teaching of English*, 33(1), 49–83. (34 s.)

Dessutom kan litteratur tillkomma enligt lärarens anvisningar om ca 100 sidor.

(Totalt ca 600 sidor plus en avhandling.)

### Valbar litteratur

En av följande avhandlingar (med särskilt fokus på syfte, teori- och metoddelar samt slutsatser):

Johansson, B. (2022). *Two languages, two scripts: Bilingual and bicultural children with and without reading difficulties read and write in Persian (L1) and Swedish (L2)* [Doktorsavhandling]. Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs.

Nygård Larsson, P. (2011). *Biologiämnet: text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass* [Doktorsavhandling]. Malmö högskola. Finns som elektronisk resurs.



Stockholms  
universitet

Olvegård, L. (2014). *Herravälde: är det bara killar eller? Andraspråksläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan* [Doktorsavhandling]. Göteborgs universitet. Finns som elektronisk resurs.

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO* [Licentiatavhandling]. Stockholms universitet. Finns som elektronisk resurs.

### Referenslitteratur

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C., & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Natur & Kultur. (212 s.)